



## Vestiging specifieke informatie (werkplan)

### Peutergroep Montessori

Oktober 2025

#### Inhoudsopgave

- 1 Over de locatie
- 2 Visie op het kind volgens Maria Montessori
- 3 Vrijheid in gebondenheid
- 4 Kosmisch leren
- 5 Interactievaardigheden
- 6 “Help mij het zelf te doen”
- 7 Montessori- materialen en gebruiken
- 8 Stamgroepen op deze locatie
- 9 Voorschoolse educatie
- 10 Een ochtend in de peuterspeelzaal
- 11 Samenwerkingsverbanden op deze locatie
- 12 Oudercommissie van deze locatie
- 13 Uitstapjes vanaf deze locatie
- 14 Achterwacht op deze locatie
- 15 “Vierogenbeleid” op deze locatie toegelicht
- 16 Afwijking beroepskracht-kind ratio (BKR) op deze locatie
- 17 Huisregels
- 18 De plek binnen de school
- 19 Overgang naar de basisschool: warme overdracht en doorgaande lijn
- 20 Meenemen naar de peuterspeelzaal
- 21 Gevoelige perioden peuterleeftijd
- 22 Schoolvakanties en studiedagen , openingstijden
- 23 Buiten spelen en andere activiteiten buiten de stamgroep
- 24 Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen
- 25 Klachten
- 26 Huisregels
- 27 Contactgegevens

### **Waarom een pedagogisch werkplan?**

Iedere kinderopvangorganisatie heeft haar pedagogische uitgangspunten vastgelegd in een algemeen pedagogisch beleidsplan. Daarnaast is er voor iedere locatie afzonderlijk een pedagogisch werkplan. Hierin staat uitgewerkt hoe de pedagogische uitgangspunten naar de praktijk worden vertaald. Ook staan hierin de vestiging specifieke kenmerken, zoals dagindeling, oudercommissie informatie, samenwerkingsverbanden en nog veel meer.

## 1 Over de locatie

HappyKids Peutergroep Montessori ligt in de wijk Pax. De 1e Montessorischool is de oudste montessorischool binnen de Montessori Vereniging Haarlemmermeer. De gezinnen op de 1e Montessorischool wonen niet altijd dicht bij de school maar komen uit verschillende wijken in Hoofddorp. Met zo'n 200 leerlingen is het een gezellige en kleine school.

De peuterspeelzaal is gevestigd binnen deze school. Wij hebben voor elke groep een eigen groepsruimte tot onze beschikking. Binnen de peuterspeelzaal worden kinderen van 2 tot 4 jaar opgevangen. Veel kinderen stromen uit naar de Montessorischool, maar dit is geen vereiste voor een plaatsing op onze peuterspeelzaal. Op onze peutergroep werken wij volgens de uitgangspunten van Maria Montessori. Zo sluiten wij mooi aan bij het onderwijs. Maar ook voor kinderen die niet naar de Montessorischool gaan, is deze vorm van leren en ontwikkelen heel waardevol.

## 2 Visie op het kind volgens Maria Montessori

Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Ruim een eeuw ervaring, onderzoek en kennis hebben geleid tot bijstelling van haar visie op het kind. De grondprincipes van haar pedagogiek berust op de volgende twee belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind is een individu met een eigen aanleg, een eigen karakter en een eigen sociale achtergrond;
- Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren vormen de basis voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en het zelf leren dragen van verantwoordelijkheid.

De effectiviteit van de Montessori-pedagogiek is goed onderbouwd door wetenschappelijk onderzoek. Uit een systematische review blijkt dat Montessori-onderwijs positieve effecten heeft op zowel academische (lezen, rekenen en schrijven) als niet-academische (welzijn, zelfvertrouwen en sociale betrokkenheid) uitkomsten, waarbij de uitkomsten beter zijn naarmate de Montessori pedagogiek strikter wordt uitgevoerd.

## 3 Vrijheid in gebondenheid

Zelf leren kiezen en verantwoordelijkheid dragen ontwikkelt bij een kind een gevoel van onafhankelijkheid en eigenwaarde en zelfvertrouwen. Maria Montessori was ervan overtuigd dat kinderen zichzelf het best ontwikkelen in een ordelijke voorbereide omgeving, begeleid door adequate begeleiders in een verticale leeftijdsstructuur. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect zijn belangrijke waarden in een montessoriovoeding en dit is dan ook het uitgangspunt van de interacties tussen onze pedagogisch medewerkers en de peuters.

### *Spontane activiteit*

Van jongs af aan is in het jonge kind een vitale kracht werkzaam, die hem leidt tot activiteiten in, aanpassing aan en omgaan met zijn omgeving. Men kan spreken van een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Maria Montessori noemt dit de "spontane activiteit" van het kind.

### *De gevoelige perioden*

Deze spontane activiteit wordt van binnen uit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving: "de gevoelige perioden". Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo'n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij die zich snel eigen maken en het zal zijn behoeften om te leren bevredigen.

Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert verschillend.

### *Opvolgende fasen*

Volgens Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. De eerste fase, de ontwikkelingsperiode van 0 tot 6 jaar legt volgens deze zienswijze de basis voor de daarop volgende perioden. Maria Montessori onderscheidde in de ontwikkelingsfase 2 subfasen: van 0 tot 3 jaar en van 3 tot 6 jaar. Het tweede deel van de ontwikkelingsperiode voltrekt zich voor een groot deel in de onderbouw van de basisschool.

#### *Van 0 tot 3 jaar absorberende geest*

De vroegste fase is te beschrijven als de periode waarin het kind zich ontwikkelt via zijn "absorberende geest". Hiermee wordt bedoeld: de heel speciale wijze waarop het jonge kind informatie opneemt uit zijn omgeving; de indrukken die het kind onbewust opdoet dringen door in zijn innerlijke leven en kind verandert er door. Het bouwt aan zijn persoonlijkheid. Ze moeten dan ook zodanig zijn dat het kind er van kan profiteren. Het kind selecteert uit die omgeving dat wat het nodig heeft om bepaalde functies (praten, lopen, waarnemen enz.) te ontwikkelen. Dit selectief gericht zijn op bepaalde aspecten van de omgeving weerspiegelt een gevoelige periode van het kind. De taak van de opvoeders is het kind de gelegenheid te geven veel indrukken en ervaringen op te doen.

#### *3 tot 6 jaar bewust indrukken opdoen*

Montessori zegt van deze fase dat het kind nu de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de "gevoelige periode" voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven.

Een kenmerk van het kind is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen.

#### 4 Kosmisch leren

Het centrale idee van de kosmische visie is dat de mensheid deel uitmaakt van het grote kosmische plan waarin alles, bewust of onbewust, het grote doel van het leven dient. Volgens Maria Montessori is het de taak van de mens om de wereldorde te handhaven, de evolutie te bevorderen en de kosmos verder te vervolmaken. Zij stelt voor om binnen de kosmische opvoeding te tonen dat er een relatie is tussen alles in het universum en dat alles met elkaar verbonden is, of het nu gaat om een kleine molecule of een groot organisme. Daarnaast brengt kosmisch onderwijs fundamentele ordening aan in onsamenhangende indrukken die het kind in de wereld opdoet. Wist u dat het woord “kosmos” in het oud-Grieks “ordening” betekent?

Kosmisch onderwijs prikkelt de belangstelling voor de wereld. Het biedt structuur aan deze belangstelling. De belangstelling van een kind reikt in alle richtingen, want alles in de kosmos is met elkaar verbonden. Kennis wordt dus niet als een afgebakend onderwerp aangeboden, maar er worden altijd relaties gelegd naar een grotere context. De “lesjes” die aangeboden worden zijn bedoeld om de kinderen te prikkelen om meer over het onderwerp te willen weten, vragen te formuleren en zelfstandig of in kleine groepjes op zoek te gaan naar de antwoorden daarop.

In een kosmische opvoeding is de volwassene de gids. Het kind ontdekt de wereld en hoe alles zich onderling verbindt. De zoektocht is daardoor eindeloos en er zullen steeds nieuwe vragen geformuleerd worden die een antwoord willen. Het kind is gretig om te leren!

#### 5 Interactievaardigheden

Het is iedere keer weer bijzonder om te zien hoe kinderen groot worden. Hoe ze zich ontwikkelen. In hun eigen tempo en op hun eigen manier. De pedagogisch medewerkers zijn zich er altijd van bewust, dat de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bijdraagt aan deze ontwikkeling en bijdraagt aan de pedagogische doelen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd. Er zijn zes interactievaardigheden.

##### ***Sensitieve responsiviteit***

De pedagogisch medewerker ziet de signalen die aangeven of een kind zich wel of niet prettig voelt. De behoefte aan ondersteuning wordt opgemerkt, goed begrepen en opgevolgd.

*Wat willen we bereiken:* het kind voelt zich begrepen, geaccepteerd en veilig.

### **Respect voor autonomie**

Kinderen krijgen de kans om zelf initiatieven te nemen en handelingen uit te proberen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen actief en accepteert ook de eigen ideeën en oplossingen van kinderen.

*Wat willen we bereiken:* het kind kan zich hierdoor in zijn eigen tempo ontwikkelen.

### **Structureren en grenzen stellen**

De pedagogisch medewerker organiseert activiteiten en situaties op een manier dat kinderen ze kunnen overzien en met succes kunnen doen. Daarnaast maakt de pedagogisch medewerker duidelijk wat ze van het kind verwacht en hoe ze zich daaraan kunnen houden. Dit gebeurt op een vriendelijke, respectvolle en consequente manier.

*Wat willen we bereiken:* Het kind overziet de situatie en kan voldoen aan de vraag die er aan hem gesteld wordt.

### **Praten en uitleggen**

De pedagogisch medewerker verwoordt handelingen en situaties op een duidelijke manier, praat regelmatig met de kinderen waarbij ze de inhoud afstemt op het niveau en interesse van de kinderen.

*Wat willen we bereiken:* De taalvaardigheden worden vergroot. Daarnaast bevordert goed uitleggen de cognitieve- en sociale ontwikkeling en de gewetensvorming.

### **Ontwikkelingsstimulering**

De pedagogisch medewerker draagt (nieuwe) dingen aan waarmee de kinderen op hun eigen tempo kunnen oefenen. Ze krijgen kansen om zich verder te ontwikkelen.

*Wat willen we bereiken:* Uitbouwen van o.a. de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.

### **Begeleiden van interacties tussen kinderen**

De pedagogisch medewerker bevordert het contact tussen kinderen onderling. Ze merkt kansen hiervoor op, benut die, benoemt ze en uit waardering over positieve interacties.

*Wat willen we bereiken:* Kinderen worden ondersteund in het samenwerken met andere kinderen.

## **6 “Help mij het zelf te doen”**

Wij stellen het kind centraal. Het kind is het actieve middelpunt en niet de pedagogisch medewerker, het dagritme of de leerstof. Voorop staat daarbij het vertrouwen in de eigen ontwikkelingskrachten van een kind. De pedagogisch medewerker is behulpzaam en voorziet in een omgeving waarin het kind optimaal kan leren.

Een kind is vanuit zijn natuur actief en heeft de drang om op ontdekking te gaan en alles zelf te willen doen. De drang naar zelfstandigheid is de grootste drijfveer. Een kind is een sterk competent wezen dat zelf zijn leerproces vormgeeft op volstrekt unieke wijze. Hij is de maker van zijn eigen ervaring, en alles wat hij

meemaakt is een bouwsteen in de opbouw van zijn persoonlijkheid. Een kind heeft vanuit zijn natuur een gevoel voor orde. Voor een kind is de wereld een chaos en vanuit zijn natuur probeert hij deze chaos te ordenen. Vanaf de geboorte hebben kinderen de drang om te communiceren en contact te maken. Ze willen anderen duidelijk maken wat er in hen omgaat. Uitgaande van deze visie is het goed dat kinderen naast de thuissituatie ook in een andere omgeving kunnen zijn en contact kunnen maken met andere kinderen en volwassenen!

## 7 Montessori-materialen en gebruiken

In het montessorionderwijs heeft het materiaal een enorm belangrijke plaats. In de montessorischool "onderwijst" het kind zichzelf door het werken met de speciaal ontworpen montessorileermiddelen. Dit zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige, aan het kind aangepaste materialen die een "controle op de fout" bevatten, d.w.z. als het kind een fout maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo heeft hij geen volwassene nodig om hem op zijn fout te wijzen en daardoor zijn zelfvertrouwen misschien te schaden. Een ander belangrijk kenmerk is dat het materiaal uitsluitend de leeractiviteit mogelijk maakt. Alle onbelangrijke zaken zijn ontdaan van het materiaal. Het kind kan er alleen maar doelmatig mee aan de slag!

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op.

Het "huishoudelijk materiaal", ook "materiaal voor het praktische leven" genoemd, is speciaal gericht op het zeer jonge kind (2,5 – 3,5 jaar) en leert het kind hoe het zichzelf en de omgeving moet verzorgen. Met dit materiaal leert het kind zichzelf aan- en uitkleden, door met verschillende rekken te werken met o.a. knopen, drukknopen, ritssluiting, gespen, veters, strikken, haken en ogen. De "huishoek" is volledig uitgerust met materialen (in kindafmeting) die nodig zijn in een echt huishouden.

Het "zintuiglijke materiaal" biedt de mogelijkheid zijn zintuigen te gebruiken om de wereld rond zich heen te ervaren. Het leert hiermee de verschillen beoordelen in hoogte, lengte, gewicht, in kleuren, geluiden, geuren en ook in vormen en stoffen.

De "materialen" op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie en andere kennisgebieden zijn geschikt voor de "intellectuele ontwikkeling".

Klassieke Montessorimaterialen onderscheiden zich door een aantal belangrijke kenmerken:

- **Zintuiglijk leren:** De materialen stimuleren en verfijnen de zintuigen, waardoor kinderen kennis kunnen opbouwen door middel van aanraking, zicht en manipulatie.
- **Zelfcorrigerend:** Bij elk materiaal wordt doorgaans direct feedback gegeven over het gebruik ervan. Zo leren kinderen om hun fouten zelfstandig te herkennen en te corrigeren.
- **Realiteitsgericht:** Ze weerspiegelen echte situaties en scenario's, waardoor kinderen de wereld om hen heen beter kunnen begrijpen en er hun weg in kunnen vinden.

- **Isolatie van moeilijkheid:** Elk materiaal richt zich op één vaardigheid of concept tegelijk, om verwarring te voorkomen en het kind te helpen zelfvertrouwen en competentie op te bouwen.
- **Esthetisch en duurzaam:** De materialen zijn gemaakt van hoogwaardige, natuurlijke stoffen zoals hout, metaal en glas. Ze spreken de schoonheidszin van het kind aan en zijn ontworpen om jarenlang mee te gaan. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en moet zeer zorgvuldig onderhouden worden. Daardoor blijft het aantrekkelijk en vormt het voortdurend een uitnodiging, en dat is nu precies waar het om gaat.



#### Montessori gebruiken op de peutergroep

Naast het aanbieden van montessori materialen zijn er ook typische montessori gebruiken die wij in de dagelijkse gang van zaken hebben opgenomen.

Te denken valt aan:

**Het werken op kleeftjes** In de Montessori methode werken kinderen vaak op kleeftjes in plaats van aan tafels om verschillende redenen. Het kleeftje biedt een afgebakende werkruimte, stimuleert beweging en draagt bij aan de concentratie van het kind. Kinderen kunnen op de grond werken en hun lichaam bewegen, wat voor jongere kinderen vaak prettiger is dan lang achter elkaar aan een tafel zitten. De kinderen dragen zelf zorg voor het pakken en opbergen van het kleeftje. Op de peuterspeelzaal hebben we kleeftjes beschikbaar en wij leren de kinderen hoe ze deze zelfstandig kunnen gebruiken. Kinderen leren dat ze de mat rechtop en dicht bij het lichaam moeten dragen. En hoe ze de mat goed oprollen. Er mogen maximaal twee kinderen op een montessori matje spelen.

**Het meenemen en verzorgen van je eigen plantje** In het Montessori-onderwijs heeft ieder kind een plantje in de klas, omdat het een manier is om kinderen te leren voor hun omgeving te zorgen en een gevoel van verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Ze leren om zelfstandig voor hun plantje te zorgen, wat een belangrijke vaardigheid is in het dagelijks leven. Bovendien maken de plantjes de klas levendiger en wekken ze interesse op voor de natuur bij de kinderen. Alle kinderen mogen een plantje meenemen en eventueel de pot mooi versieren. Er zijn kleine gieters voor kinderhandjes.



**Voor jezelf zorgen:** zelf je neus snuiten in plaats van dat iemand afkeurend zegt “bah, wat een vieze neus heb jij!”, waarbij de volwassene het rustig voor doet. Maar ook: de tafel mee helpen dekken, je eigen banaan in plakjes snijden en je eigen drinken inschenken.

**Het aanleren hoe kinderen een doos of ander materiaal moeten dragen** (altijd met twee handen, voorzichtig en de doos recht houden) Dit helpt ze later om een dienblad met montessori- materialen te dragen.

**De manier waarop wij communiceren met de kinderen** In de Montessori-filosofie draait communicatie om meer dan alleen woorden. Het gaat om een interactieve en respectvolle benadering die aandacht besteedt aan lichaamstaal, emoties en de behoefte van het kind. De Montessori-benadering benadrukt een open communicatie tussen pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen, waarbij iedereen zich gehoord en begrepen voelt.

“Lesjes” worden gedaan door vooral voor te doen, waarbij er niet onnodig wordt gesproken door de volwassene.

**De inrichting van de ruimte en de kasten** Een gestructureerde omgeving waar alles een eigen plek heeft, en de positionering van materialen zodat kinderen zelf kunnen beslissen, pakken, en opruimen. Zo hebben ze daarbij geen hulp nodig van een volwassene. We helpen ze ook bewust niet met plaatjes of stickers op de kast; ze onthouden waar het materiaal hoort te staan en trainen zo het geheugen.

De kinderen worden daarnaast al heel jong betrokken bij het verzorgen van de eigen omgeving. Op die manier raken zij verbonden met hun omgeving en maken zij deze eigen. Zij vinden het leuk om binnen hun mogelijkheden zorg te leren dragen voor hun leefwereld.

**Herhaling en routine** versterkt het zelfvertrouwen en de vaardigheden. Door herhaaldelijk met materialen te spelen, leren kinderen de materialen kennen, ontwikkelen ze vaardigheden en bouwen ze zelfvertrouwen op. Routines bieden voorspelbaarheid en helpen kinderen zich veilig en geborgen te voelen. Routines helpen kinderen een gevoel van tijd te ontwikkelen en te leren hoe ze hun tijd effectief kunnen beheren.

**Geen reden tot haast** We hebben de hele dag! Elk moment en elke activiteit mag tijd kosten.. Jas aan doen, schoenen aantrekken, er is tijd. Eten, snoet poetsen, uitkleden. Op zichzelf staande momenten en wezenlijk deel van de dag. We hebben geen haast, we leren om het zelf te doen ...

**Observeren:** We observeren kinderen als eerste omdat we willen weten wat een kind interesseert. Pedagogisch medewerkers kunnen gemakkelijker lesjes aanbieden op het juiste niveau als we gekeken hebben naar wat een kind pakt en hoe geboeid hij ermee bezig is. Door veel te observeren beslissen de medewerkers wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken in de ontwikkeling. Er worden dan bijvoorbeeld andere materialen aangeboden.

## 8 Stamgroepen op deze locatie

De peuterspeelzaal heeft twee groepen voor 2-4 jarigen, “de verkenner” en “de ontdekkers”, van maximaal 16 peuters per groep die per groep worden begeleidt door twee pedagogisch medewerkers (of 1 voor maximaal 8 kinderen). Ook als kinderen door activiteiten hun stamgroep verlaten, wordt te allen tijde deze ratio

gehanteerd. U kunt ruilen of extra dagen aanvragen , indien plaats beschikbaar. Meer info vind u achter het ouderportaal.

Voor de berekening van de beroepskracht- kind ratio houden wij ons aan de actuele informatie via [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl).

|               | Maximaal aantal kinderen | Leeftijd | Aantal pedagogisch medewerkers |
|---------------|--------------------------|----------|--------------------------------|
| De Ontdekkers | 16                       | 2-4 jaar | 1 op maximaal 8 kinderen       |
| De Verkenners | 16                       | 2-4 jaar | 1 op maximaal 8 kinderen       |

De diensten van de pedagogisch medewerkers zijn dagelijks van 8.30 tot 13.00. Er wordt geen pauze gehouden in deze tijd. Beide groepen starten in hun eigen groepsruimte.

Doorgaans is de tutor 1/2 ochtenden in de week aanwezig van 8.30 tot 12.30 uur .

## 9 Voorschoolse educatie

Onze peuteropvang werkt met een programma voor voorschoolse educatie. Kortweg VE. VE-programma's zijn in eerste instantie ontwikkeld voor kinderen die een grotere kans lopen om achterop te raken. Bijvoorbeeld in de sociale ontwikkeling of met de kennis van de (Nederlandse) taal. Het is gebleken dat kinderen hun hele "schoolloopbaan" last kunnen blijven houden van deze achterstand. Voorschoolse programma's zijn afwisselend en uitdagend, maar vooral leuk: voor alle peuters!

Op de peutergroep streven wij ernaar om per dag maximaal 8 VE kindjes op te vangen. Zo kunnen zij de taal ook leren van andere kinderen in de groep.

Meer informatie over VE leest u in het algemeen pedagogisch beleidsplan KDV van HappyKids.



## 10 Een ochtend in de peuterspeelzaal

### *Brengen*

Als de kinderen binnen komen, groeten de kinderen de aanwezige pedagogisch medewerkers. De kinderen doen zelf met behulp van de PM'er de tas in hun mandje. Ze nemen afscheid van de ouder/verzorger en kiezen vervolgens een werkje uit de kast of een werkje wat al klaar ligt op de tafel of op een kleedje.

Afscheid nemen is voor sommige kinderen heel erg moeilijk. Dat de volwassene op een later tijdstip weer terug komt is niet altijd te begrijpen. Duidelijkheid is daarom bij het nemen van afscheid van de peuter van wezenlijk belang, anders kan een kind zich in de steek gelaten voelen. Het is belangrijk dat u bewust afscheid neemt van uw kind. Dan is de overgang duidelijk voor het kind. De PM'er zal het kind dat moeite heeft met afscheid nemen, opvangen. Ze begeleidt bij het zwaaien en biedt troost. Er zal begrip getoond worden voor het verdriet en de PM'er zal het kind vervolgens begeleiden naar de activiteit.

### *Werktijd*

Nadat ouders afscheid genomen hebben, is het tijd om te gaan "werken" (spelen met ontwikkelingsmateriaal). Er wordt zelfstandig en individueel gewerkt door de kinderen. Spelen is een belangrijke ontwikkelingsactiviteit en uit respect voor die ontwikkeling noemen wij alle spelactiviteiten dan ook een "werkje". Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije keuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is.

Kinderen ontwikkelen zich in wisselwerking met hun omgeving. Ze absorberen alles wat in die omgeving aanwezig is en ze reageren daarop. De materialen in het lokaal sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot activiteit. De leidsters zorgen dat de kinderen de kans krijgen geconcentreerd bezig te zijn. Een aangename, rustige en esthetisch verzorgde omgeving zal het kind mede aanzetten tot geconcentreerd werk. De leidsters houden hier rekening mee bij het inrichten van het lokaal.

"Vrij spel" kan ook plaatsvinden in de hal. De leidster blijft dan bij de kinderen in de hal. Als er maar 1 leidster op de groep is, zullen de kinderen allemaal in de gang spelen of allemaal in het lokaal. De leidster heeft daarbij een observerende houding en bieden hulp waar nodig of geeft individuele lesjes.

Peuters moeten kunnen spelen naar hartenlust. We bieden naast het Montessori materiaal ook "gewoon" speelgoed. De materialen uit de Montessorikast worden echter al op deze leeftijd op Montessoriaanse wijze gehanteerd. Kinderen die uit die kast een werkje kiezen, werken op een kleedje, dragen het doosje op de aangeleerde wijze, maken de activiteit af en ruimen zelf op. Vanaf drie jaar gaan wij hier actief mee aan de slag en bieden we ook met meer regelmaat een "montessori" activiteit aan.

De eetmomenten zien wij als sociale momenten waarin we op een speelse manier de kinderen ook iets leren. Fruit schillen we bijvoorbeeld aan tafel, zodat kinderen ook zien hoe een hele banaan er uit ziet of welke verschillende kleuren appels er zijn. Het inschenken van het drinken gebeurt ook aan tafel. Hier worden vaak tel/kleuren-spelletjes (hoeveel bekers?) aan gekoppeld of het herkennen van de verschillende kleuren van de bekers (welke kleur beker wil jij?).

### 11 Samenwerkingsverbanden op deze locatie

#### **CJG**

Het Centrum voor Jeugd en Gezin biedt extra ondersteuning aan beroepskrachten en ouders op het moment dat daar behoefte aan is.

#### **GGD**

Ieder half jaar komt een medewerker van GGD Kennemerland (het consultatiebureau) langs om medewerkers van HappyKids te voorzien van informatie hoe om te gaan met kinderen die opvallen. Dit gebeurt altijd anoniem.

#### **Alert4you**

Ondersteuning bij vroegsignalering: laagdrempelig meekijken- en meedenken, praktische tips en adviezen geven over de aanpak van kinderen die opvallen of bijv. over gespreksvoering met ouders over lastige onderwerpen.

#### **Stichting OnderwijsAdvies**

Deze stichting biedt cursussen aan voor pedagogisch medewerkers en ouders op onder meer het gebied van logopedie. Zij ondersteunen ouders indien gewenst bij eventuele vervolgstappen op dit gebied. Tevens verzorgt de logopedist inloopsprekken op de locatie.

### 12 Oudercommissie op deze locatie

Om de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen, is er een oudercommissie. Deze ouders zijn een aanspreekpunt en worden tevens uitgenodigd mee te denken bij de invulling van activiteiten en de uitvoering daarvan. U kunt contact opnemen via de oudercommissie via de email; [oc.peuters.emh@hotmail.com](mailto:oc.peuters.emh@hotmail.com) en uiteraard op de peuterspeelzaal ook persoonlijk.

### 13 Uitstapjes vanuit deze locatie

Met de kinderen kunnen wij af en toe een uitstapje maken. Bijvoorbeeld een wandeling in de omgeving of een uitstapje naar de kinderboerderij. U wordt in dat geval om toestemming gevraagd.

#### 14 Achterwacht op deze locatie

Het kan voorkomen dat er een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, bijvoorbeeld als er 8 kinderen of minder op de peuterspeelzaal zijn die dag. In dat geval functioneren de leerkrachten van school als achterwacht. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als er hulp benodigd is. Ook kunnen zij te allen tijde een blik werpen op de activiteiten in de peuterspeelzaal. In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuterspeelzaal is geopend, zal een tweede medewerker worden ingezet of een achterwacht beschikbaar zijn vanuit het hoofdkantoor aan de Hoofdweg 869 (085-0110070)

#### 15 “vierogenbeleid” op deze locatie toegelicht:

Ons streven is om met twee pedagogisch medewerkers de groep te begeleiden. Op de momenten dat het aantal kinderen gering is (8 of minder), zal er 1 pedagogisch medewerker aanwezig zijn. De leerkrachten van de school fungeren dan als extra paar ogen. De school heeft ook wat betreft bouw een open karakter; alle ruimtes zijn goed zichtbaar vanaf de gangen. Je kunt de ruimtes inkijken en zien wat er gebeurt. Er kan en mag altijd een collega binnenlopen. In de vakanties zijn zowel de school als de peuterspeelzaal gesloten. Al onze medewerkers beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuterspeelzaal is geopend, zal een manager of tutor optreden als extra paar ogen door zonder aankondiging binnen te lopen of de gehele ochtend mee te draaien op de groep.

De tutor werkt apart met het kind met VE indicatie. We dragen er zorg voor dat de tutor dit doet in een ruimte die niet afgelegen is en waar altijd andere personen langs kunnen komen en mee kunnen kijken. Dat betekent in de praktijk dat dit in de aula, in een leeg klaslokaal of op de gang beneden zal gebeuren.

#### 14 Afwijking beroepskracht-kind ratio (BKR) op deze locatie

Er wordt op geen enkel moment afgeweken van de BKR (Beroepskracht Kind-Ratio).  
Op de peuterspeelzaal zijn er geen pauzes tijdens de openingstijden van 8.30-12.30

#### 15 Huisregels

##### *Deurbeleid*

De zijdeur is onder schooltijd gesloten. Deze deur kan wel van binnenuit, maar niet van buitenaf geopend worden. De voordeur blijft de gehele dag open en voor iedereen toegankelijk. We willen graag dat de school toegankelijk is voor:

- ouders die hun kind komen ophalen voor bijv. dokter of tandarts bezoek of als een kind ziek is.

- Remedial teachers, ambulant begeleiders, orthopedagogen, logopedisten e.d. die met de kinderen werken onder schooltijd
- post, pakjesbezorgers, monteurs, onderhoudsmensen
- Kinderen die later op school komen

We hebben geen conciërge om de deur open te doen en we willen niet dat leerkrachten / pedagogisch medewerkers/ kinderen de klas uit moeten om de deur open te doen.

De kinderen van de peutergroep spelen niet zonder toezicht in de gang. Zij zijn ten alle tijden onder toezicht van de pedagogisch medewerker(s)

### 18 De plek binnen de school

De peutergroep wordt door alle betrokkenen gezien en behandeld als een onderdeel van de school. De school fungeert als achterwacht en het team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt beschouwd als 1 geheel wat betreft de doorgaande lijn voor kinderen in het montessori- opvoeden en - onderwijs. De speel- en leermaterialen worden gemeenschappelijk gebruikt, evenals de ruimtes in de school. We streven ernaar om zoveel mogelijk projecten en thema's gezamenlijk aan te stippen op het niveau dat van toepassing is voor de leeftijdsgroep.

### 19 Overgang naar de basisschool: warme overdracht en doorgaande lijn

Omdat er binnen de school nauw samengewerkt wordt tussen (met name ) kleuterklassen en de peuterspeelzaal zal een kind al voor de vierde verjaardag vertrouwd zijn met het reilen en zeilen binnen de school. School en peuteropvang bieden zoveel mogelijk gelijktijdig dezelfde thema's aan, en delen uiteraard ook de ruimtes en de materialen.

Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

Ook zijn er oudere peuters die gaan "snuffelen" aan het groter zijn, en samen met een pedagogisch medewerker een werkje gaan kiezen in een van de kleuterklassen van school. Ze bezoeken dan samen de toekomstige kleutergroep en het kind kan de sfeer proeven in de klas. Ook kan het kind kennismaken met de juf en de andere kinderen. De pedagogisch medewerker en het kind kiezen samen een "werkje" en nemen dat mee naar de peutergroep.

Voordat het echte overstappen er aan komt gaat het kind wennen in de kleuterklas.

Op de peuteropvang werken we met het kindvolgsysteem “Doen, Praten, Bewegen en Rekenen”. Hiermee worden peuters gevolgd op de spraak/taal, sociaal emotionele, motorische en rekenontwikkeling. Het is een observatie-instrument waarvan we een versie verstrekken aan de ouders en ook kunnen delen met de leerkracht van de kleuterklas. Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van de vaardigheden van het kind. Bij voorkeur geven wij een “warme overdracht” door een persoonlijk gesprek aan te gaan met de nieuwe leerkracht van het kind, dit na toestemming van de ouders. Een warme overdracht is voor kinderen met een VE indicatie noodzakelijk.

## 20 Meenemen naar de peuterspeelzaal:

De volgende zaken neemt u mee naar de peutergroep:

- plantje
- een rugzakje met schone kleren
- naar wens slofjes voor op de peutergroep.

U krijgt een eigen vakje in de kast waar u de spullen van uw kind kunt achterlaten. Drinken (water, limonade), luiers, doekjes en fruit worden verzorgd door HappyKids. Mocht uw kind speciale voedingsmiddelen nodig hebben in verband met een dieet, dan dient u deze zelf mee te geven. Tevens dient u ons te allen tijde op de hoogte te stellen van allergieën!

Daarnaast verzoeken wij om de kinderen te kleden op het weer, aangezien wij zoveel mogelijk zullen gaan buitenspelen, ook bij iets minder stralend weer.

### Kamerplanten in onze Montessori-omgeving

In de Montessori-pedagogiek wordt de omgeving gezien als een belangrijk onderdeel van het leerproces. Een kind leert niet alleen van woorden, maar vooral door te doen, te ervaren en te zorgen voor wat leeft. Planten nodigen uit tot aandacht en zachtheid: ze groeien langzaam, reageren op zorg en helpen kinderen om het ritme van de natuur te voelen.

Het verzorgen van planten past daarmee prachtig binnen de Montessori-gedachte van **‘help mij het zelf te doen’** — kinderen krijgen de kans om verantwoordelijkheid te nemen, te observeren en te leren door directe ervaring.

---

### Planten in onze kinderopvang

In onze kinderopvang willen we dat kinderen zich verbonden voelen met de natuur. Het verzorgen van planten is een eenvoudig en waardevol onderdeel van het dagelijkse leven in de groep. Kinderen zien hoe iets groeit als het aandacht en water krijgt. Zo leren ze verantwoordelijkheid, geduld en respect voor het leven om hen heen. Uw kind neemt zijn of haar eigen plantje mee naar de peutergroep. De plantjes gaan alleen in de zomervakantie mee naar huis.

We vragen u bewust te kiezen voor **planten die veilig, sterk en makkelijk te verzorgen zijn**. De kinderen mogen helpen met het geven van water, het afstoffen van bladeren en het zoeken naar een goed plekje in het licht. Zo worden planten een levend onderdeel van de groep en niet zomaar decoratie.

#### Kindvriendelijke planten

Suggesties voor kamerplanten die **niet giftig zijn**, betaalbaar en gemakkelijk verkrijgbaar zijn, en die zich goed voelen in een kinderopvangruimte:

-  **Graslelie (*Chlorophytum comosum*)** – Sterk, groeit snel en maakt kleine “babyplantjes” die de kinderen kunnen stekken.
-  **Pilea (*Pilea peperomioides*, pannenkoekplant)** – Eenvoudig te verzorgen, grappig van vorm en leuk om te vermeerderen.
-  **Peperomia (*Peperomia obtusifolia*)** – Compact, glanzende blaadjes en veilig om aan te raken.
-  **Areca-palm (*Dypsis lutescens*)** – Luchtzuiverend en brengt een fris, natuurlijk gevoel in de ruimte.
-  **Varen (*Nephrolepis exaltata*)** – Houdt van een beetje vocht en zorgt voor een zachte, groene sfeer.
-  **Bamboepalm (*Chamaedorea elegans*)** – Groeit rustig en blijft mooi op schaduwrijke plekken.
-  **Echeveria (vetplantje)** – Een klein, stevig plantje dat goed tegen een keer vergeten water geven kan.

Andere planten mogen uiteraard ook. Wilt u dan goed nagaan of deze niet giftig zijn?

De planten staan in stevige potten op kindhoogte, zodat de kinderen zelf kunnen helpen bij de verzorging. Dit dagelijkse contact met planten past bij onze overtuiging dat zorg voor de omgeving leidt tot zorg voor jezelf en voor anderen.

---

#### Ook thuis groeien en verzorgen

We moedigen ouders aan om deze ervaring ook thuis voort te zetten. Kinderen vinden het vaak heerlijk om een “eigen” plantje te hebben waar ze voor mogen zorgen. Dit hoeft niet ingewikkeld of duur te zijn — een eenvoudig potje met aarde en een stekje van de graslelie of pannenkoekplant uit de opvang is al een prachtig begin.

Samen met uw kind kunt u kijken of het plantje genoeg water krijgt, of er nieuwe blaadjes groeien, of dat het misschien wat zonlicht nodig heeft. Op die manier wordt zorg voor planten een rustig moment van verbinding: even samen kijken, voelen en verwonderd zijn.

Zo groeit niet alleen de plant, maar ook het kind — in aandacht, verantwoordelijkheid en liefde voor de natuur.

---

#### Tips voor thuis

Een paar eenvoudige ideeën om samen met uw kind te verzorgen en te ontdekken:

- **Kies samen** een plantje uit of vraag een stekje mee vanuit de opvang.
- **Gebruik een kleine gieter** die uw kind zelf kan vasthouden. Laat het kind zelf voelen of de aarde droog is.
- **Maak een vast verzorgmoment**, bijvoorbeeld op woensdagmiddag: samen even kijken of de plant dorst heeft.
- **Geef een vaste plek** in huis waar het kind goed bij kan. Een vensterbank of lage tafel werkt goed.
- **Ontdek samen** hoe planten reageren op licht, water en zorg. Maak er een klein experiment van: “Wat gebeurt er als we hem dichterbij het raam zetten?”
- **Prijs de aandacht**, niet het resultaat — het gaat om het zorgen, niet om hoe groot de plant wordt.

## 21 Gevoelige perioden peuterleeftijd

Maria Montessori spreekt over de “spontane activiteit” van een kind. Een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Een kind is in bepaalde perioden gedreven door een verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving. We spreken dan van “gevoelige perioden”. Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo’n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij zich die snel eigen maken en het zal zijn behoefte om te leren, bevredigen. Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het kind zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het kind leert verschillend. Een gevoelige periode is van voorbijgaande aard. Het is dus belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind observeert en de gevoeligheden registreert. Voor peuters en kleuters ligt de nadruk op beweging, ordening, zintuigen en taal. Peuter zitten voor deze leergebieden in de gevoelige periode.

## 22 Schoolvakanties en studiedagen , openingstijden

Tijdens de schoolvakanties van de 1<sup>e</sup> Montessorischool zijn wij gesloten. Op studiedagen van de school zijn wij geopend. Via de website van de 1<sup>e</sup> Montessorischool kunt u de schoolvakanties inzien. Deze schoolvakanties/sluitingen van de peuterspeelzaal worden ook via de nieuwsbrief gedeeld op de ouder-app.

Wij zijn gedurende schoolweken geopend op maandag, dinsdag, woensdag , donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. De in- en uitloop momenten zijn van 8.30-8.45 uur en van 12.15-12.30 uur.

## 23 Buiten spelen en andere activiteiten buiten de stamgroep

Met de school hebben wij afspraken gemaakt over het buitenspelen. We spelen samen met de kleuters buiten, of alleen met de kinderen van de peutergroep. Voor het buiten spelen gebruiken we het kleuterplein bij de hoofdingang. De grote klimstructuur is niet geschikt voor de peuterleeftijd, we leren de kinderen dat ze daar geen gebruik van kunnen maken.

Omdat het regelmatig zal voorkomen dat we samen met de kleuters buiten spelen, hanteren we waar mogelijk dezelfde afspraken met de kinderen.

We proberen om elke dag buiten te spelen; alleen bij extreem slecht weer doen we dat niet. Een lichte regenbui of een laag sneeuw is juist een bron van vermaak en leermomenten! We delen het buitenspelmateriaal met de school. We verzoeken u om uw kind passende kleding aan te trekken die het buiten spelen op een comfortabele wijze mogelijk te maken. Als we niet buiten spelen dan maken we soms gebruik van de speelzaal binnen, zodat de kinderen toch lekker kunnen bewegen. Indien de gelegenheid daar is (dat wil; zeggen als er twee medewerkers op de groep staan), spelen de kinderen ook in de kleuterhoek op de gang net buiten het lokaal. Daar kan onder andere met de grote blokken worden gebouwd op de daarvoor bestemde kleedjes. Er is altijd toezicht.

Tijdens het vrij spelen kan het ook zijn dat kinderen in de andere (peuter)groepsruimte mogen spelen, bijvoorbeeld omdat daar een andere activiteit wordt aangeboden. Medewerkers overleggen met elkaar wat prettig is voor het kind en of de activiteit geschikt is voor de ontwikkeling van het kind. Er wordt ook extra aandacht besteed aan het welbevinden. Groepsactiviteiten zoals de kring zijn altijd met de eigen groep.

## 24 Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen

U kunt uw kind voor tenminste twee ochtenden inschrijven. Mailt of belt u dan naar HappyKids, Tamara Lemmers, 085 0110070 of [tlemmers@happykids.nl](mailto:tlemmers@happykids.nl) of vul het inschrijfformulier op de website in; [www.happykids.nl](http://www.happykids.nl)

De peutergroep heeft een uurprijs, en een ochtend duurt vier uur. Uw maandprijs is gebaseerd op veertig weken per jaar. U betaalt de verschuldigde bijdrage echter in 12 maandelijkse facturen zodat u maar eenmalig iets hoeft door te geven bij de belastingdienst.

Werkende ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag. Werkt u niet, dan heeft u mogelijk recht op subsidie voor 2 dagdelen (van 4 uur) per week. Kinderen met een VE-indicatie hebben, als ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag, altijd recht op subsidie voor vier dagdelen (van 4 uur) per week. Bij subsidie is er ook altijd een eigen bijdrage verschuldigd.

Wennen voorafgaand aan de plaatsing (wel binnen de looptijd van het contract) gaat in overleg. Wenmomenten mogen vanuit de wetgeving niet kosteloos zijn.

## 25 Klachten

Mocht u een klacht hebben over de dienstverlening van HappyKids, dan kunt u terecht bij een van onze medewerkers of de directie. Ook zijn wij aangesloten bij de geschillencommissie.

Meer informatie over deze regelingen en telefoonnummers vindt u in het ouderportaal onder “klachten”.

## 26 huisregels

HappyKids hanteert ook een vijftal huisregels voor kinderen. Deze zullen op de peutergroep ook op het niveau van de peuters aangeboden worden en de basis vormen van de omgang met elkaar.

“Voor groot en klein zullen we aardig zijn”

“Help elkaar, reken maar!”

“We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”

“Stop, hou op! We lossen het op!”

“Als er 1 praat, zul je zien dat het beter gaat”



## 27 Contactgegevens

Tamara Lemmers (vestigingsmanager)  
Peutergroep 1<sup>e</sup> Montessorischool  
tlemmers@happykids.nl  
085-011 0070  
[www.happykids.nl](http://www.happykids.nl)